

**Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes
“Delfīns”
pašnovērtējuma ziņojums**

Liepājā,

01.10.2025.

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		231	225

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - viena izglītojamā ģimene atgriezās dzimtenē Ukrainā, viena izglītojamā ģimene pārcēlās uz dzīvi citā Latvijas novadā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 2 izglītojamie mainīja mācību iestādi dēļ ērtākas loģistikas ģimenes locekļiem PII “Mazulītis”, 1 izglītojamais uz Kristīgo PII - apmeklē brālis/māsa, 3 izglītojamie mainīja izglītības programmu – PII “Stārķis”;
- 1.2.3. atskaitīts par ilgstošu iestādes neapmeklēšanu nav neviena izglītojamais.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1 (0,5 likme)	Māsa /vispārējās aprūpes māsa baseinā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	3 (2 likmes) 1 (1 likmes)	Logopēds Māsa (vispārējās aprūpes māsa)

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

Inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kurā ikviens bērns radoši apgūst zināšanas, prasmes, iemaņas drošā, veselību veicinošā un atbalstošā vidē, kompetentu pedagogu vadībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Bērns ir zinātkārs un radošs darītājs, kurš dzīvo veselīgi, droši, sadarbojoties ar citiem, veido cieņpilnas attiecības, apzinās un vada savu uzvedību un emocijas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības: cieņa, sadarbība, veselība un drošība.

2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības		
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Valodu mācību joma 1.posms Apguvis padziļināti–0% izglītojamo Apguvis –35% izglītojamo Turpina apgūt -39% izglītojamo Sācis apgūt - 26% izglītojamo 2.posms Apguvis padziļināti –7% izglītojamo Apguvis –55% izglītojamo Turpina apgūt -30% izglītojamo Sācis apgūt -8% izglītojamo 3.posms Apguvis padziļināti–31% izglītojamo Apguvis –60% izglītojamo Turpina apgūt -9% izglītojamo Sācis apgūt -0% izglītojamo	Matemātikas mācību joma 1.posms Apguvis padziļināti –0% izglītojamo Apguvis –15% izglītojamo Turpina apgūt -33% izglītojamo Sācis apgūt -52% izglītojamo 2.posms Apguvis padziļināti –9% izglītojamo Apguvis –44% izglītojamo Turpina apgūt -39% izglītojamo Sācis apgūt -8% izglītojamo 3.posms Apguvis padziļināti–21% izglītojamo Apguvis –68% izglītojamo Turpina apgūt -11% izglītojamo Sācis apgūt -0% izglītojamo	Dabaszinātņu mācību joma 1.posms Apguvis padziļināti–16% izglītojamo Apguvis –75% izglītojamo Turpina apgūt -9% izglītojamo Sācis apgūt -0% izglītojamo 2.posms Apguvis padziļināti–13% izglītojamo Apguvis –53% izglītojamo Turpina apgūt -27% izglītojamo Sācis apgūt -7% izglītojamo 3.posms Apguvis padziļināti -22% izglītojamo Apguvis –65% izglītojamo Turpina apgūt -13% izglītojamo Sācis apgūt -0% izglītojamo

2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	Sistemātisks atbalsts izglītojamiem ārpusnodarbību aktivitātēs - ansamblis, sporta dejas, angļu valoda, sporta aktivitātes, koriģējošā vingrošana. 6 sagatavošanas grupas izglītojamie, kuri apmeklēja logopēdiskās nodarbības, piedalījās Liepājas pirmsskolu izteismīgas runas konkursā "Zelta sietiņš". Tika iegūta godalgota vieta. 12 vecākās un sagatavošanas grupas izglītojami piedalījās koncertā "Liepājai 400".
3.	Darbs ar izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts	Iestādē tiek nodrošināts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts izglītības ieguvē. Atbalsts tiek plānots un īstenots atbilstoši katra bērna individuālajām vajadzībām, ciešā sadarbībā ar grupas pedagogiem, atbalsta personālu, kā arī bērna likumiskajiem pārstāvjiem. Pieciem izglītojamiem tiek īstenoti individuālie atbalsta plāni, tostarp diviem Ukrainas izglītojamiem. 33% no visiem izglītojamiem tika sniegts logopēdisks atbalsts. No tiem 4,5% izrunas traucējumi tika sekmīgi novērsti. Mācība gada ietvarā 3 reizes tika piesaistīti Liepājas Iekļaujošās izglītības atbalsta nodaļas speciālisti - sociālais pedagogs un speciālais pedagogs, kuri veica izglītojamo vērojumus grupā, sniedza atbalstu un metodiskus ieteikumus pedagogiem, kā arī rekomendācijas bērnu vecākiem. Vienam izglītojamam, kurš apgūst vispārējās izglītības programmu, tika nodrošināti asistenta pakalpojumi. Pēc pedagogu aptaujas datiem un vecāku ieteikumiem secināts, ka iestādei nepieciešams sociālais pedagogs.
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatzglītības uzsākšanai	2024./2025. mācību gada noslēgumā 56 izglītojamie no 3 grupām uzsāka pamatzglītības programmas apguvi, savukārt 1 bērns turpinās mācības pirmsskolas izglītības programmā, ņemot vērā individuālo attīstības tempu. Bērnu sagatavotības līmenis tika izvērtēts, pildot attīstības kartes, kurās analizētas galvenās attīstības jomas – valoda un runa, sociāli emocionālā attīstība, domāšana un izziņas procesi, pašaprūpe, sīkā un lielā motorika, matemātiskie priekšstatu, mācīšanās prasmes. Izvērtējama rezultāti liecina, ka visi 56 bērni atbilst pamatzglītības uzsākšanai nepieciešamajam sagatavotības līmenim. Pedagogi konstatēja, ka bērni ir motivēti mācīties, pārzina pamata prasmes, kas nepieciešamas veiksmīgai integrācijai skolas vidē, un pārsvarā spēj darboties patstāvīgi vai sadarboties grupā. Sagatavošanas procesā uzsvars tika likts uz valodas bagātināšanu, sīkās motorikas attīstību, domāšanas un matemātisko priekšstatu veidošanu, kā arī emocionālās gatavības stiprināšanu. Pēc vecāku aptaujas iegūtajiem datiem, 83% respondentu uzskata, ka viņu bērni ir gatavi un var sekmīgi turpināt izglītības ieguvu vispārīgajai izglītībai skolā. Savukārt 73% vecāku novērtēja bērna sagatavotību skolai kā "ļoti labu" vai "teicamu". Šie rādītāji apliecina vecāku pārliecību par bērnu spēju pielāgoties skolas prasībām.

2.5 Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2024./2025.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva mācību procesa īstenošana ārā vidē.	a) Kvalitatīvi - Pedagogi pastāvīgi pilnveido mācību procesa norisi ārā rotaļnodarbībās un īsteno regulāru savstarpējās pieredzes pārnesi pēc iestādes izstrādātās sistēmas. - Bērni iepazīst dabu, apkārtējo vidi, vēro, salīdzina un praktiski darbojas rotaļnodarbībās ārā vidē. „Dabas klase” un „Sajūtu dobe” tiek papildināta ar STEM mācību materiāliem atbilstoši finansējumam.	Daļēji sasniegts. Pēc rotaļnodarbību monitoringa datiem, uzdevumi, kas ved uz SR, jēgpilni tiek izmantoti 68% rotaļnodarbībās, AS pedagogi iegūst 62% nodarbībās. Trūkst mērķtiecīgas atgriezeniskās saites izglītojamajiem. Sasniegts. Projekta ietvaros “No sēkliņas līdz ķirbim”, bērni veica pētniecisko darbību stādot un audzējot dažādus augus. Daļēji sasniegts. “Dabas klase” papildināta ar mērlentēm, lupām, ūdens eksperimentu stendiem. „Sajūtu dobe” papildināta ar jauniem augiem.
	b) Kvantitatīvi 30% grupu nodarbību notiek ārā vidē. 50% sporta nodarbību notiek ārā vidē. 100% pedagogu vada vienu atklāto nodarbību ārā vidē un vēro divas kolēģu rotaļnodarbības pēc vienotas sistēmas. - Izveidota viena “Sajūtu taka”. 11 grupu bērni veic pētniecisko darbību, izmantojot mācību dobes. - Iestādē izveidoti vismaz 2 jauni dabas objekti bioloģiskās daudzveidības veicināšanai un izglītības procesa dažādošanai.	Daļēji sasniegts. Vidēji 20% grupas nodarbību jēgpilni notiek ārā vidē. Aktīvākais periods ir no maija līdz oktobrim - līdz 50% Sasniegts. Atbilstošos laika apstākļos sporta nodarbības notiek ārā vidē (aprīlis - oktobris – 80% nodarbību, novembris - marts – 25% nodarbību) Sasniegts. 100% pedagogi novadīja vienu atklāto nodarbību ārā vidē daloties pieredzē ar kolēģiem. 76% vēroja divas kolēģu nodarbības ārā vidē, 92% vēroja vienu atklāto nodarbību ārā vidē. Daļēji sasniegts. Iesākta “Sajūtu takas” izveide. Daļēji sasniegts. 10 grupu bērni veic pētniecisko darbību, izmantojot mācību dobes. Daļēji sasniegts. Iesākta Krāsu sienas un garuma mērīšanas sienas izveide.
2.Digitālā transformācija	a) Kvalitatīvi Pedagogi sistemātiski un jēgpilni izmanto digitālos mācību līdzekļus un informācijas tehnoloģijas pedagoģiskā procesā.	Sasniegts. Tehniskā nodrošinājuma ietvaros, 55% pedagogu mācību procesā digitālos mācību līdzekļus un informācijas tehnoloģijas izmanto sistemātiski un jēgpilni.

	b) Kvantitatīvi 1. 60% iestādes darbinieku iesaistās mērķtiecīgā digitālo prasmju pilnveidē. 2. Metodiskās krātuves papildināšana – 100% pedagogu izstrādā divas prezentācijas par veselīgu dzīvesveidu un drošību. 3. IT un biroja tehnikas iegāde atbilstoši finansējumam multifunkcionālās Inovāciju telpas darbības nodrošinājumam: viens interaktīvais ekrāns ActivPanel, viens projektor.	1. Sasniegts. 72 % pedagogu un 54% tehnisko darbinieku, sadarbībā ar Liepājas metodisko centru, iesaistījās digitālo prasmju pilnveidē: • Mākslīgā intelekta pielietojums mācību procesā; • Canva – prezentācijas un Digitālā grāmata; • e-paraksta pielietojums; • Jotform aptauju veidošana. 2. Sasniegts. 100% pedagogu izstrādāja un prezentēja prezentācijas par veselīgu dzīvesveidu vai drošību. 3. Daļēji sasniegts. Ņemot vērā ierobežoto finansējumu, interaktīvā ekrāna ActivPanel iegāde tika pārcelta uz nākamo periodu. Iegādāti trīs projektori. 100% pedagogu ir nodrošināti ar datortehniku. Visi pedagogi izmanto lietvedības sistēmu <i>Lietvaris</i>, savukārt administratīvais darbs pēc iespējas tiek organizēts e-vidē, tādējādi samazinot papīra resursu patēriņu.
--	--	---

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	
Kvalitatīva mācību procesa īstenošana āra vidē.	a) kvalitatīvi	1) Pedagogi pielāgo mācību saturu dažādiem laika apstākļiem, izmantojot āra vidi kā pilnvērtīgu mācību telpu; 2) Āra nodarbību saturs kļūst daudzveidīgāks, ietverot izzinošas, radošas, sportiskas, pētnieciskas un sadarbības prasmes attīstošas aktivitātes; 3) Iestādē izveidota sadarbības un pieredzes dalīšanās kultūra.
	b) kvantitatīvi	1) 80% rotaļnodarbību uzdevumu ir pedagoģiski pamatoti (atbilst bērna attīstības vajadzībām un vecumposmam) un tieši virzīti uz sasniežamā rezultāta izpildi; 2) 100% pedagogu nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbības sasniežamajiem rezultātiem; 3) 1 reizi pusgadā pedagogi dalās labajā praksē par mācību darba organizēšanu āra vidē dažādos laika apstākļos; 4) 25% pedagogi vada atklātās nodarbības, kuras vēro un kopīgi analizē 100% pedagogu; 5) Organizēts 1 pieredzes apmaiņas pasākums ar sadarbības iestādi, kurā īsteno āra pedagoģiju.

Kustību un fizisko aktivitāšu iekļaušana bērna ikdienā vispusīgas attīstības veicināšanai	a) kvalitatīvi 1) Pedagogi mērķtiecīgi izmanto kustību kā līdzekli mācību mērķu sasniegšanai; 2) Iestādes vide atbalsta bērnu dabisko vajadzību kustēties.
	b) kvantitatīvi 1) 60% rotaļnodarbību integrēti kustību elementi (piemēram, uzdevumi ar pārvietošanos, lēkšanu, kāpšanu u.c.); 2) Organizēti 2 pasākumi gadā, kas veltīti aktīvam dzīvesveidam (piem., Tēva diena, Sporta diena ar ģimeni, Ziemas olimpiāde, Eiropas jūdze); 3) 3 reizes nedēļā grupas Rīta aplī izglītojamie veic artikulācijas vingrinājumus; 4) Izveidots un izmantots viens "Kustību maršruts" teritorijā.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

Dalība Veselību veicinošā skolu tīklā, īstenojot veselību veicinošu politiku.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums ar Lietuvas Kretingas Vydmantu ģimnāziju.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes:

- 5.1.1. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts simboliem, kultūras mantojumu, nacionālajām vērtībām nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas.
- 5.1.2. Veidot izpratni par izglītības iestādi, pilsētu, kurā dzīvo, un ģimeni kā īpaši nozīmīgu vērtību.
- 5.1.3. Izglītojamo izpratnes veidošana par drošu un veselīgu dzīvesveidu un tā īstenošanu ikdienā.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē, īsteno veselību veicinošu politiku un praksi, ir organizētas rotaļnodarbības un pasākumi, kuri veicina izglītojamo izpratni par drošu un veselīgu dzīvesveidu un tā īstenošanu ikdienā un mācību procesā modelētajās situācijās. Tiek veidota piederības sajūta iestādei, pilsētai un valstij, ko apliecina rotaļnodarbību, audzināšanas un tematisko pasākumu vērojumu dati. Prioritāšu īstenošana nodrošināta, tās integrējot ikdienas mācību un audzināšanas procesā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Pateicība par dalību Vislatvijas makulatūras un papīra iepakojuma vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai" 2024./2025.m.g.
- Pateicība par dalību Lielā talka'25. Lielās talkas ietvarā tika labiekārtota iestādes teritorija, kurā piedalījās 150 vecāki un 26 darbinieki.
- Pateicības raksts par aktīvo dalību un radošo ieguldījumu VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā per tēmu "Ūdens mūsu pasaulē".
- Turpināta tradīcija piedalīties Ziemassvētku labdarības akcijā "No sirds uz sirdi". Sarūpētas dāvaniņas un apsveikuma kartiņas ar novēlējumiem Valsts sociālās aprūpes centra "Kurzeme" filiāle "Ilgi" klientiem.
- Sadarbībā ar vecākiem un pedagogiem "Drosmes kastes" papildināšana Liepājas reģionālās slimnīcas bērnu nodaļā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot iegūtos bērnu attīstības datus tiešsaistes sistēmā ELIIS, kā arī vecāku aptaujas rezultātus, var secināt, ka izglītības iestāde nodrošina lielākajai daļai izglītojamo iespēju ikdienas mācību procesā sasniegt labus un stabilus mācību rezultātus.

Apkopojot un analizējot informāciju par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, iestādē veikti mērķtiecīgi uzlabojumi mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai, īpašu uzmanību pievēršot rotaļnodarbību sasniegamo rezultātu precīzai formulēšanai, kā arī diferencētas un individualizētas pieejas īstenošanai.

Uzlabojusies sadarbība ar vecākiem — viņi aktīvāk iesaistās iestādes dzīvē, sniedz priekšlikumus un atgriezenisko saiti (83% vecāku piedalās aptaujās).

Pedagogi, izmantojot iegūtās digitālās prasmes, nodrošina daudzveidīgas un radošas mācību aktivitātes, tostarp āra vidē, pielāgojot tās bērnu vecumposma īpatnībām un individuālajām vajadzībām.

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās" (Izvērtēts pēc 2024./2025..māc. g.)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

Nodarbību vērošana tika veikta ar mērķi pārraudzīt ikdienas mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, uzlabot nodarbību mērķtiecīgumu, stiprināt kompetenču pieejas īstenošanu āra vidē un veicināt bērnu zināšanas un prasmes par drošību un veselīgu dzīvesveidu.

Sasniedzamie rezultāti:

- 90% nodarbībās izvirzīts un skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts;
- organizētas kompetenču pieejā balstītas rotaļnodarbības āra vidē vismaz 2 reizes nedēļā, sekmējot bērnu fizisko attīstību, veselību un vides izziņu;
- katrs pedagogs sagatavo 1 izglītojošu prezentāciju par drošības un veselīga dzīvesveida nozīmi.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

100% rotaļnodarbībās tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti, kas tiek atspoguļoti tiešsaistes sistēmā ELIIS, no tiem 92% skaidri formulēti.

70% rotaļnodarbību āra vidē tiek organizētas balstoties kompetenču pieejā.

80% rotaļnodarbībās tiek izmantoti diferencēti uzdevumi. Individualizēta pieeja tiek nodrošināta izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā.

68% rotaļnodarbībās izmantotie mācību uzdevumi un aktivitātes, kas ved uz sasniedzamo rezultātu.

85% grupās tiek regulāri izmantotas IT.

62% nodarbībās pedagogi iegūst informāciju par sasniegto rezultātu.

67% nodarbībās iesaistās palīgi.

Secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Lai arī visās rotaļnodarbībās ir noteikti sasniedzamie rezultāti un tie formulēti skaidri (92%), tomēr tikai 68% gadījumu mācību uzdevumi un aktivitātes tiešā veidā veicina šo rezultātu sasniegšanu. Tas liecina, ka daļa uzdevumu nav pietiekami mērķtiecīgi un būtu jāpilnveido, lai nodrošinātu lielāku atbilstību izvirzītajiem rezultātiem.
2. Āra vidē organizētās rotaļnodarbības balstās kompetenču pieejā, kā arī 67% gadījumu nodarbību norisē aktīvi iesaistās skolotāju palīgi, kas veicina bērnu atbalsta pieejamību un nodarbību organizācijas kvalitāti.
3. 80% rotaļnodarbībās tiek izmantoti diferencēti uzdevumi, nodrošinot individualizētu atbalstu bērniem, kam nepieciešams papildu atbalsts, taču jāturpina pilnveidot uzdevumu kvalitāti, lai tie konsekventi veicinātu sasniedzamo rezultātu sasniegšanu.
4. Pedagogi regulāri izmanto IT resursus (85% grupās), kā arī katrs pedagogs sagatavoja 1 izglītojošu prezentāciju par drošības un veselīga dzīvesveida nozīmi, tādā veidā veicinot bērnu zināšanas un prasmes šajās jomās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iegūtie dati tiek izmantoti pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā un mācību procesa uzlabošanā. Datu ieguvē ir iekļauta vecāku atgriezeniskā saite.	Stiprināt datu analīzes un interpretācijas prasmes pedagogu vidū, lai labāk pielāgotu mācību procesu bērnu vajadzībām.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skaidri definēti sasniedzamie rezultāti un to reģistrācija tiešsaistes sistēmā ELIIS nodarbību plānošanā.	Uzlabot formatīvo vērtēšanu, lai regulārāk un sistemātiskāk iegūtu datus par bērnu sasniegumiem un progresu. Veicināt pedagogu kompetences apmaiņu un kopīgu pieredzes analīzi par vērtēšanas metodēm: • savstarpējās vērošanas un atgriezeniskās saites sniegšana – pedagogi apmeklē kolēģa

		rotaļnodarbību, pievērš uzmanību vērtēšanas pieejai un pēc tam kopīgi ar vadītāju analizē novēroto; • regulāras metodiskās tikšanās – reizi pusgadā organizēt pedagogu diskusijas, kurās katrs dalās ar vienu konkrētu piemēru par izmantoto vērtēšanas metodi un tās efektivitāti.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē		Paplašināt ģimeņu izglītošanu par mācību procesa metodēm un pedagoģiskajiem principiem, lai veicinātu mājas un iestādes sadarbību: • logopēda seminārs par bērna valodas attīstības posmiem, iespējamiem izaicinājumiem un vecāku atbalsta iespējām mājās. • psihologa vai pedagoga seminārs vecākiem – par bērna emocionālo un sociālo gatavību skolai, kā arī ieteikumi, kā to stiprināt mājas vidē; • atvērtās durvju dienas nodarbībās – vecāki tiek aicināti piedalīties vai vērot rotaļnodarbības, lai iepazītos ar izmantotajām mācību metodēm un pedagoģiskajiem principiem praksē; • informācijas materiālu sagatavošana – buklets vai digitāla izziņa vecākiem par skolai nepieciešamajām prasmēm un iemaņām.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Ikdienas darbā tiek mērķtiecīgi izmantota āra vide bērnu kustību, pētnieciskās un izzinošās darbības attīstīšanai, sekmējot veselīga dzīvesveida ieradumus.	Paplašināt āra vides izmantošanu mācību procesā arī gada aukstajos periodos, pielāgojot nodarbības sezonai. Stiprināt pedagogu sadarbību un savstarpējo vērošanu, lai dalītos labajā praksē.

7.11.Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu un mērķtiecīgu iestādes attīstības virzību, t.sk. materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un pilnveidošanu. Ikdienas plānošanā tiek iesaistīta vadības komanda, gada plānošanā iesaistās viss kolektīvs, savukārt attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas, t.sk. izglītības iestādes padome. Ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības, kas apspriestas visā mērķgrupās, vērtības vizuālā veidā ir izvietotas iestādes telpās	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Īsā laika periodā iestādē ir ieviestas kvalitatīvas pārmaiņas un ir redzama iestādes darba kvalitātes paaugstināšanās, ko apstiprināja visas mērķgrupas. Pedagogi mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtējumu.	Veicināt izglītības iestādes darbinieku un vecāku izpratni par izvirzītiem sasniegumiem rezultātiem un pašvērtēšanā izmantotajām kvalitātes vērtēšanas metodēm.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Tiek īstenota sekmīga personāla vadība, izmantojot anketēšanu, sarunas ar mērķgrupām.	Nodrošināt iestādē stabilu un profesionālu personālu. Organizēt kolektīva saliedēšanas aktivitātes un pasākumus, deleģējot daļu atbildības darbiniekiem.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komandas darbs, kuras sastāvā ietilpst vietniece, arodbiedrības pārstāvis un 4 pedagogi (no katra vecumposma), raksturojams kā efektīvs un produktīvs.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, kuras tiek izmantotas mērķtiecīgai piešķirto finansējumu un iestādes rīcībā nodoto materiāltehnisko resursu pārvaldībai. Tiek veikta saimnieciskā darbība, iznomājot telpas interešu programmu īstenošanai un iegūtos līdzekļus ieguldot izglītības iestādes attīstībā.	

7.12.Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Tiek pārzinātas izmaiņas normatīvajos dokumentos, kas regulē izglītības iestāžu darbību.	Turpināt pilnveidot zināšanas, izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājam ir pieredze un prasmes, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai, kā arī dažādu konfliktsituāciju risināšanā iestādē. Vadītāja, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, atbilstoši jautājumu specifikai, iesaista gan vadības komandu, gan pedagogu, darbinieku, gan izglītojamo vecākus.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja pieejamība un atvērtība dažādu jautājumu risināšanai ik vienai mērķgrupai. Vadītāja viedoklis ir skaidrs, argumentēts un loģisks.	Pilnveidot zināšanas un prasmes par stratēģiskās komunikācijas īstenošanu un dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs profesionāli sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem, pamatojoties uz pirmsskolas izglītības vadlīnijām un atbilstoša vecumposma mācību satura sasniedzamajam rezultātam. Vadītājs piemēro gan pozitīvo, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājam nodrošina labvēlīgu mikroklimatu, tiek ievērots humānisma princips.	Nepieciešams ievēlēt darbinieku „uzticības personu”.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Balstoties uz vadītājas spēja plānot ilgtermiņā, iestādes darba plānošanā ir noteikti aktuālie tuvākās attīstības mērķi un izglītības kvalitātes pilnveides uzdevumi, kas sasaistās ar izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanu un īstenošanu gan novada, gan valsts līmenī.	

7.13.Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Iestādes vadītājs produktīvi sadarbojas ar jomas u.c. dibinātāja speciālistiem, atbilstoši vajadzību aktualitātei.	Nodrošināt iestādes mūsdienīgu un drošu infrastruktūru, resursus, izglītības procesa īstenošanai izglītības iestādē.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienу un/vai nozares organizācijām	Lai nodrošinātu kvalitatīvu un daudzveidīgāku pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu, iestādē notiek regulāra sadarbība ar vairākām Liepājas pašvaldības skolām un pirmsskolu iestādēm, bibliotēkām, “Liepājas zinātnes un izglītības inovāciju centru,” “Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centru”, Liepājas futbola skolu. Tiek turpināta sadarbība ar Valsts sociālās aprūpes centra “Kurzeme” filiāles “Ilgi” klientiem, piedaloties labdarības akcijā “No sirds uz sirdi”.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādē tiek veicinātā pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, kas veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē. Augsts (90%) pedagogu apmierinātības līmenis par sniegto atbalstu.	Palielināt vecāku iesaisti veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Atbalsts tiek sniegts pedagogu tālākizglītībā, atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un apzinātajām vajadzībām. Darbinieki tiek nodrošināti ar profesionālās pilnveides kursiem un savstarpējās pieredzes apmaiņas iespējām.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Regulāri tiek veicināta vecāku līdzdalība iestādes un grupu organizētajos pasākumos, nodarbību vērojumos, tādējādi paaugstinot vecāku izpratni un atbildību par bērnu audzināšanu izglītības iestādē. Pēc vecāku iniciatīvas ir izveidota sajūtu dobe, labiekārtota iestādes āra vide. Divas reizes gadā tiek organizētas „Atvērto durvju dienas” vecākiem. Iestādes veiktajā aptaujā no visiem respondentiem 94% novērtē vadības komandas sadarbību, kā „ļoti labi”, un „labi”. Pēc vecāku viedokļa par visvērtīgāko uzlabojumu tiek uzskatīta	Nepieciešams meklēt alternatīvas pieejas visu vecāku iesaistei iestādes un grupu organizētajos pasākumos, nodarbību vērojumos, tādējādi paaugstinot vecāku izpratni un atbildību par bērnu audzināšanu izglītības iestādē

	kopēja teritorijas labiekārtošana „Lielās talkas” ietvaros (piedalījās 160 vecāku), kas veicināja kopēju saliedēšanos, piederības sajūtu un estētiskas vides sakārtošanu.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes attīstības un darba plānošanā, par ko liecina iestādes padomes darbība. Tiek veidota atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām.	

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālās kvalifikācijas atbilstība.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir apgūti profesionālās kompetences pilnveides kursi.	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Profesionālā pilnveide tiek plānota saskaņā ar iestādes prioritātēm, pašnovērtēšanas procesā iegūtajiem datiem un rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem secinājumiem. Izglītības iestādes pedagogi ikdienā izmanto profesionālās kompetences pilnveides kursus iegūtās zināšanas un prasmes par jaunā mācību satura ieviešanu, bērncentrētu pieeju.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze (0,9 likmes), kas atbilst pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai. 45% pedagogu ir ieguvuši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pirmo pakāpi.	

Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Pedagogi mācību gada beigās izvērtē izglītojamo izaugsmes dinamiku, savu profesionālo darbību, lai izvirzītu trīs mērķus savas profesionālās darbības uzlabošanai nākamajā mācību gadā. Katru gadu vadītāja veic individuālas pārrunas ar katru pedagogu par pedagoga profesionālo darbību, pārrunājot izvirzīto mērķu rezultativitāti un turpmāko profesionālās darbības pilnveidi. Pedagogu pašnovērtējuma dati tiek izmantoti iestādes pašnovērtējuma ziņojumā un tālākā iestādes darba plānošanā.	
---	--	--

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Iestādē ieviesta strukturēta bērnu attīstības un sasniegumu diagnosticēšanas. Divas reizes gadā notiek individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāta bērna attīstība un vienoti definēti turpmākie rīcības virzieni, sekmējot bērna izaugsmi un vecāku iesaisti izglītības procesā.	Pilnveidot 5–7 gadīgo diagnosticējošo darbu kopējo metodiku: • vienotu vērtēšanas kritēriju noteikšana; • vienotu uzdevumu izstrāde; • rezultātu analīze un rīcības plāni.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izstrādāti un plānā ietverti skaidri, vērtībās balstīti audzināšanas darba virzieni. Plāns iekļauj konkrētus sasniedzamos rezultātus un aktivitātes, kas aptver mācību gada ciklu un ir sasaistīti ar iestādes Attīstības plānu un izglītības mērķiem.	Mācība gada beigās pārskatīt un aktualizēt audzināšanas darba prioritātes, balstoties uz bērnu attīstības vajadzību un sabiedrības aktuālo jautājumu izvērtējumu. Nodrošināt ciešāku sasaisti starp audzināšanas darba virzieniem un pirmsskolas izglītības programmas saturu un vērtībām.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		Attīstīt pedagogu spējas sasaistīt izvērtējuma rezultātus ar konkrētām pedagoģiskām darbībām, stiprinot izvērtēšanas ietekmi uz bērnu attīstību izmantojot: • mācību gadījumu analīzi – diskusijas darba grupās izvērtēt reālas situācijas, kopīgi nosakot, kādi

		pedagoģiskie paņēmieni sekmēja vai kavēja progresu, un izstrādājot turpmākās darbības. • profesionālās sarunas par izvērtēšanas datu praktisku izmantošanu (piem., kā mērķtiecīgi pielāgot uzdevumus dažādu bērnu vajadzībām, balstoties uz izvērtējuma rezultātiem); • individuālo plānu veidošanu.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Pedagogu iesaiste Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšanā.	Turpināt pilnveidot kvalitātes mērķu formulēšanu, padarot tos konkrētākus, izmērāmus un sasaistītus ar bērnu sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Atbalstoša vide, kurā tiek sekmēta fiziskā aktivitāte, peldēšanas prasmes un zināšanas par veselīgiem paradumiem.	Izstrādāt un izmantot mācību uzdevumus un aktivitātes, kas skaidri sasaista bērnu darbību ar noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādes darbība un kultūra veicina draudzīgu un atbalstošu vidi, kurā tiek respektētas bērnu atšķirības, par ko liecina 67% aptaujāto vecāku.	Veicināt vienotu pedagogu un vecāku redzējumu par iestādes iekļaujošās vides veidošanu: • kopīgas diskusijas un semināri – organizēt tematiskus pasākumus, kuros pedagogi un vecāki kopīgi pārrunā iekļaujošas vides principus, dalās pieredzē un vienojas par vienotu pieeju; • praktiskās darbnīcas – vecākiem un pedagogiem kopīgi piedalīties aktivitātēs, kas atspoguļo sadarbības un iekļaušanas principus bērnu ikdienā; • kopīga vērtību un noteikumu izstrāde – kopīgi izveidot vienkāršu, visiem saprotamu uzvedības un sadarbības kodeksu, kas atbalsta iekļaujošu vidi iestādē.
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Lielākā daļa vecāku augstu vērtē pedagogu spēju veidot iekļaujošu vidi (53,6% – <i>ļoti labi</i> , 32,5% – <i>labi</i>).	Nodrošināt reizi gadā pedagogu profesionālās pilnveides iespējas par iekļaujošās izglītības metodēm un stratēģijām. Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar atbalsta personālu (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs), lai efektīvāk risinātu dažādu vajadzību bērnu integrāciju grupās.

Kritērijs "Pieejamība" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Augsts vecāku apmierinātības līmenis ar iestādes darba laiku (92%), kas ļauj nodrošināt ģimeņu vajadzībām atbilstošu bērnu uzraudzību un izglītības pieejamību.	Sadarbība starp iestādi un pašvaldību – gan iestāde, gan pašvaldība darbojas pēc kopīgiem principiem, lai nodrošinātu iestādes fiziskās vides un atbalsta personāla pieejamību visiem bērniem, tostarp bērniem ar īpašām vajadzībām, veicinot iekļaujošu un drošu mācību vidi.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Ir pieredze un gatavība individuāli pielāgot mācību saturu un vidi, lai atbalstītu bērnus ar dažādām spējām un vajadzībām.	Kopā ar Izglītības pārvaldes speciālistiem izvērtēt speciālās programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem aktualitāti iestādē.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Liels neformālās izglītības un interešu izglītības piedāvājums, kas ļauj bērniem attīstīt dažādas prasmes un intereses. Efektīva komunikācija un augsta vecāku apmierinātība ar informācijas pieejamību (88–90%), kas veicina iesaisti un uzticēšanos, stiprinot izglītības kvalitāti.	Attīstīt un dažādot mācību metodes, izmantojot jaunas tehnoloģijas un inovācijas, lai nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti.

Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Anketēšanā iespējama dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikro klimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Pedagogi	30	90%	96%
Vecāki	201	83%	88%

Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:

- 96% pedagogu uzskata, ka iestāde nodrošina emocionāli drošu un atbalstošu vidi bērniem (48% – *ļoti labi*, 48% – *labi*), kas liecina par to, ka iestādē ir labvēlīga vide. Tomēr ierosinājumi liecina, ka nepieciešams sistemātiski stiprināt psiholoģisko drošību gan bērniem, gan darbiniekiem, īpaši attiecībā uz:

- atbalsta personāla (psihologs, sociālais pedagogs) pieejamību.
 - individuālu pieeju bērnam – ņemt vērā bērna emocionālo stāvokli, attīstības tempu.
 - fiziskās vides drošības aspektiem (piemēram, laukumu segums).
2. Tikai 64% pedagogu apstiprina, ka iestādē ir mehānismi konfliktu risināšanai starp bērniem. Turpmākās vajadzības:
- Skaidrāk definēt un ieviest vienotus konfliktu risināšanas principus.
 - Nodrošināt personālam atbilstošas apmācības šajā jomā.
 - Izstrādāt bērniem saprotamas metodes emociju atpazīšanai un izpausmei.
3. 84% pedagogu atzīmē, ka viņiem ir pieejams atbalsts psiholoģiskas slodzes situācijās. Pozitīvi vērtētas kolēģu savstarpējās attiecības (80% – labi vai ļoti labi). Tajā pašā laikā vairākās atbildēs uzsvērtā nepieciešamība pēc:
- Pastāvīga psihologa vai uzticības personas iestādē.
 - Emocionāla atbalsta no vadības un kolēģiem.
 - Kopīgiem saliedēšanās pasākumiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Turpināt bērnu un vecāku iesaisti iekšējās kārtības noteikumu izpratnē un ievērošanā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Iestādē tiek veikta regulāra fiziskās vides uzraudzība un drošības risku izvērtēšana. Ilgtspējīgs plāns infrastruktūras uzlabojumiem.	Atjaunot rotaļu laukumu nojumes un segumu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Bērniem tiek radīta vide, kurā iespējams veidot draudzīgas attiecības un saņemt emocionālu atbalstu.	Veidot vienotu vadības, pedagogu un vecāku izpratni par emocionāli drošu izglītības iestādi.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Kolektīvā notiek saliedēšanās pasākumi, veidojot pozitīvu mikroklimatu, par ko liecina labas savstarpējās attiecības starp kolēģiem - 80% respondentu vērtē tās kā "labas" vai "ļoti labas". Pedagogi tiek atbalstīti stresa situācijās- 84% respondentu izjūt atbalstu.	Psiholoģiskā atbalsta pieejamības nodrošināšana (psihologs, supervīzijas). Turpināt līdzdalības un novērtējuma kultūras ieviešanu iestādē.
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Pastāv atgriezeniskās saites veidi (iestādes padome, priekšlikumu kaste, tiešs dialogs ar vadību) Iestādē valda atklātības un sadarbības vide, kas veicina uzticēšanos. Personāls tiek informēts un iesaistīts drošības un labbūtības jautājumu risināšanā.	Attīstīt personāla kompetences bērnu emocionālās labklājības novērtēšanā un atbalsta sniegšanā: • semināri par emocionālās labklājības novērtēšanu; • praktiskās refleksijas un pieredzes apmaiņas sesijas.

		Nodrošināt regulāru komunikāciju ar ārējiem speciālistiem (psihologs, atbalsta centri), lai stiprinātu iestādes spēju reaģēt sarežģītās situācijās.
--	--	---

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
	Datoru nodrošinājums – 100% Projektori- 54% Digitālie mācību līdzekļi -100%. Planšetdatori -25% Interneta pieslēguma kvalitāte vērtējama kā laba.	2 gaismas galdi ar mācību materiālu komplektiem (koplietošanas). Didaktiskie materiāli. Darba burtnīcas un darba lapas. Daīlliteratūra - 250 koplietošanas grāmatas.	Pētnieciskie komplekti: Anna un Leons eksperimentē ar gaismu un skaņu; Anna un Leons eksperimentē ar ūdeni un gaisu; Anna un Leons eksperimentē ar slīpo plakni, trīšiem un magnētiem. Mikroskops, lupas, mērlentes, svāri. Sulas spiede, indukcijas plīts, meteostacija. Āra stends -kalendārs, laika apstākļi, 24 lupas, 6 svāri, 10 mērlentes.
Citi komentāri	Nepieciešams: Interaktīvais ekrāns ActivPanel ar pārvietojamu statīvu; Mācību programmatūra Activ Inspire Professional Edition; 5 projektori un 5 baltie ekrāni; Kopētājs; 15 planšetdatori.		Nepieciešams: STEM āra siena 2gab., STEM pārvietojami moduļi 4gab.; Zobratu komplekts 2gab.; Ģeometrisku figūru komplekti 5gab.; krāsaino skrūvju komplekts 5gab.; Bumbiņu taka 1gab.; STEAM dēļa 8 krāsu komplekts 5gab.; Āra eksperimentu stends.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir caurspīdīga un atklāta iestādes darbiniekiem, tā ir pamatota un saskaņā ar iestādes attīstības prioritātēm.	STEM mācību līdzekļu iegāde izglītojamo pašvadītās mācīšanās procesa nodrošinājumam āra vidē.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Augsta pedagogu ieinteresētība digitālo prasmju pilnveidē un inovatīvu tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.	Nepieciešama IT resursu papildināšana (interaktīvais ekrāns ActivPanel)
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehnisko resursu un iekārtu iegādē tiek piesaistīti vecāki un juridiskās personas. Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi un sniegtu nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam.	Paplašināt izglītojamo iespējas darboties āra vidē.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Pieejams baseins, kas veicina bērnu fizisko attīstību un peldētprasmi. Katrās grupas āra teritorijā ir nojume, kas nodrošina aizsardzību pret sauli un lietu.	Seguma nomaiņa (īpaši pie galvenās ieejas vārtiņiem) drošības uzlabošanai. Sporta laukuma izveide, lai paplašinātu fizisko aktivitāšu iespējas. Nojumju seguma un jumta atjaunošana visām grupām. 12 grupu sanitāro mezglu un virtuvīšu remonts. 6 grupu guļamistabu atjaunošana, nodrošinot estētiski un emocionāli pievilcīgu vidi. Jaunu garderobes skapīšu iegāde 7 grupās.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Telpu un aprīkojuma izmantošanas iespējas kļuvušas daudzveidīgākas – izveidota Inovāciju telpa, kurā izglītojamie radoši darbojas, veic eksperimentus, bet pedagogi – apgūst jaunas prasmes un sadarbojas. Baseins tiek izmantots gan mācību, gan veselības veicināšanas nolūkos. Telpas iespējams pielāgot svētku, radošo darbnīcu un kopienas pasākumu norisēm. Apkārtējā teritorija ir pielāgota dažādām aktivitātēm – sportam, rotaļām, mācībām ārā Dabas klasē.	Papildināt teritoriju ar vēl vairāk multifunkcionāliem elementiem, kurus iespējams pielietot gan rotaļās, gan mācību procesā (piemēram, āra mācību stacijas, kustību takas, interaktīvi elementi). Pārskatīt telpu izmantojumu, lai nodrošinātu iespējas gan grupu darbam, gan individuālām nodarbībām - atsevišķas mierīguma telpas vai sensorās telpas izveide bērniem ar emocionālu spriedzi. Paplašināt āra mācību iespēju starpsezonās

		un nelabvēlīgos laika apstākļos izveidojot āra mācību telpu "Zaļā studija" vai "Dabas laboratorija"
--	--	---

Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" (Izvērtēts pēc 2022./2023. māc. g.)

Sistemātiska, pamatota, profesionāla un individualizēta pieeja darbam ar izglītojamajiem mazina izglītojamo skaitu, kam ir zemi mācību sasniegumi.

To apliecina šādi raksturojoši dati:

- Asistenta piesaiste izglītojamajam ar mācīšanās traucējumiem.
- Individuālie plāni izglītojamajiem.
- Sistemātiska speciālo vajadzību diagnosticēšana, kā rezultātā izglītojamajiem tika sniegts individualizēts speciālistu atbalsts.
- Profesionāls logopēda atbalsts 25% izglītojamajiem ar runas un valodas traucējumiem.
- 3% 6-7 gadīgo izglītojamo turpina mācības otru gadu. Sadarbībā ar ģimeni, pedagogiem, atbalsta personālu un piesaistītiem speciālistiem, tiek izvērtēts turpmākās mācību programmas izvēle.

Pēc iegūtajiem datiem, var secināt:

- Pielietojot mācību procesā individualizētu un diferencētu pieeju, izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem ir neliels- 3%.
- Nepieciešams veikt preventīvu darbu ar izglītojamo vecākiem, iesaistot vecākus izglītojošajos semināros.
- Veicināt darbinieku, izglītojamo un izglītojamo vecāku līdzdalību ikdienas darbā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Sistemātiska, pamatota, profesionāla un individualizēta pieeja darbam ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbībā ar visiem iesaistītajiem (pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālu, citiem speciālistiem). Mācību grūtību agrīnā diagnosticēšana. Asistenta piesaiste.	Turpināt mācību noslēgumā izzināt absolventu vecāku vērtējumu par mācībām un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši atgriezeniskai saitei.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Vecākiem ir skaidri saprotami sasniedzamie rezultāti un dienas, mēneša plānojums katrā mācību jomā, kas sistemātiski tiek atspoguļots ELIIS sistēmā.	Turpināt mācību noslēgumā izzināt absolventu vecāku vērtējumu par mācībām un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskai saitei. Palielināt aptaujas respondentu skaitu no 60% līdz 70% aptauju veicot ELIIS sistēmā.

		Turpināt informēt vecākus par iestādēs darbību, prioritātēm, vērtībām. Organizēt vecākiem divas reizes gadā „Atvērtu durvju dienu”, kuras laikā viņi var vērot atklātās nodarbības (līdz šim – viena reize mācību gadā).
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana” (Izvērtēts pēc 2022./2023. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		
Izglītības iestādes īstenoamo mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno		

speciālās izglītības programmu);		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs);		
Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādes piedāvātā izglītības programma ir optimāla kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, par ko liecina: • optimāls izglītojamo skaits (brīvu vietu nav); • pedagogu optimāla noslodze; attīstīta infrastruktūra un materiāltehniskie resursi izglītojamo peldētapmācībā.	

Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde.

Ieteikums	Izpilde
Noteikt izglītības iestādes iekšējo kārtību problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu pirmsskolā līdz 2024.gada 24. maijam. Iepazīstināt vecākus un izglītojamos ar noteikto kārtību līdz 2024.gada 10.septembrim.	Liepājas pirmsskolas izglītības iestādē "Delfīns" 2024.gada 24. maijā izstrādāta un Pedagoģiskās padomes sēdē apstiprināta iekšējā kārtība problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu pirmsskolā. Kārtība publicēta tiešsaistes sistēmā ELIIS un iestādes mājas lapā http://www.lpii-delfins.lv
Apkopot informāciju par pēdējā gada absolventiem un izglītības iestādēm, kurās viņi turpina iegūt izglītību, kā arī izglītojamajiem, kuri neturpina izglītības ieguvu. Veikt izlases veidā atgriezeniskās saites iegūšanu par iespējām sekmīgi turpināt izglītības ieguvu latviešu valodā līdz 2024.gada 10.jūnijam.	Apkopota informācija par 2023./2024. mācību gada absolventiem un izglītības iestādēm, kurās viņi turpinās iegūt izglītību. Veiktās atgriezeniskās saites analīze, kurā piedalījās 64% absolventu vecāku, liecina, ka visi — 100% — aptaujātie uzskata, ka bērni sekmīgi turpinās izglītības ieguvu latviešu valodā.

Nepieciešams pilnveidot iestādes un izglītojamo vecāku sadarbības sistēmu, kas veicinātu visu vecāku iesaisti saskaņotās pieejas izglītojamo mācību un audzināšanas rezultātu sasniegšanā.	Tiek veidota pozitīva un uzticēšanās pilna sadarbības vide starp iestādi un ģimenēm. Vecāki tiek informēti, iesaistīti un mudināti līdzdarboties bērna izglītības procesā, tādējādi veicinot saskaņotu pieeju un kopēju atbildību par bērna attīstības rezultātiem. Lai veicinātu visu vecāku aktīvāku līdzdalību bērna izglītības un audzināšanas procesā, iestādē īstenoti vairāki mērķtiecīgi pasākumi: 1. Sakārtota un nostiprināta komunikācijas sistēma ar vecākiem: • informācijas aprīte nodrošināta caur digitālo platformu ELIIS, kur regulāri tiek publicēta informācija par bērna attīstību, mācību saturu, pasākumiem un ikdienas norisēm; • ievērojot privātuma un cieņpilnas komunikācijas principus, tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem vismaz 2 reizes gadā, kurās kopīgi izvērtēta bērna attīstība un vienoti definēti turpmākie mērķi. 2. Dažādas līdzdalības formas, lai iesaistītu plašāku vecāku loku: • organizētas atvērto durvju dienas gan esošajiem, gan topošo izglītojamo vecākiem; • notikuši kopīgi pasākumi un radošās aktivitātes, kuros vecākiem dota iespēja praktiski piedalīties izglītības procesā (Tēva diena, Māmiņdiena, talkas, izstādes, sporta dienas); • vecākiem dota iespēja līdzdarboties kā vieslektoriem, palīgiem pasākumos vai aktivitāšu vadītājiem, tādējādi stiprinot viņu piederības sajūtu iestādei. 3. Sadarbība iestādes lēmumu pieņemšanā: • aktīvi darbojas Iestādes padome, kuras sastāvā ir vecāku pārstāvji no katras grupas. Sanāksmes notiek regulāri (2–3 reizes gadā), un tajās tiek risināti gan stratēģiski, gan praktiski jautājumi; • pie ieejas izvietota priekšlikumu un atsauksmju kastīte; • tiek organizētas vecāku aptaujas, lai saņemtu atgriezenisko saiti par izglītības iestādes darba kvalitāti un sadarbības aspektiem.
---	---

Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Pēc pedagogu aptaujas datiem un vecāku ieteikumiem secināts, ka iestādei nepieciešams sociālais pedagogs. Iestādē mācās vairāki dažāda vecuma bērni īpašām vajadzībām vai uzvedības traucējumiem, tādēļ pedagogiem ikdienas darbā ir būtiska profesionāla atbalsta nepieciešamība. Sociālais pedagogs veiktu bērnu vērojumus, identificētu problēmsituācijas, sniegtu rekomendācijas pedagogu darbam un ieteikumus vecākiem, kā arī palīdzētu īstenot individuālu pieeju katram bērnam. Šāda speciālista darbs būtiski uzlabotu izglītojamo adaptāciju, emocionālo vidi un sadarbību starp iestādi un ģimenēm.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Esošā seguma atjaunošana pie galvenās ieejas vārtiņiem, nodrošinot bērnu drošu pārvietošanos. Uzlabot iestādes āra vidi – rotaļu laukumu nojumju atjaunošana, sporta laukuma izbūve.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Kristīna Strauta